



Sint-Victor



Broeders van Liefde

PROJECT INLEEFDAGEN 5^{de} jaars ASO en TSO Sociale stage



Wat zijn eigenlijk inleefdagen?



Onder de noemer Vicorazon (< sint-Victor, corazon = hart, ora= bid) organiseert onze school meerdere sociale activiteiten mét een hart. De *andere*, hetzij in de Derde of Vierde Wereld, hetzij ver van onze eigen leefwereld krijgt bij ons bijzondere aandacht. De vastenactie, Bloemenstad, Ziezo-project, de adventsactie, peter- en meterschap, Wernat, leerlingenraad, scholierenparlement en de schrijf-zevrijdag van Amnesty International zijn

slechts enkele in het oog springende, christelijk geïnspireerde voorbeelden.

In vele landen zoals Nederland, Frankrijk, Ierland, Spanje, Israël, VSA is een sociale stage (gemeenschapsdienst, burgerdienst, community service, maatschappelijke stage, ...) voor jongeren al lang ingeburgerd. Dit houdt in dat zij gedurende het schooljaar tijd vrijmaken (een tiental uren tot enkele weken) om ten dienste te staan van gehandicapten, bejaarden, zieken, armen, vluchtelingen, ... Ook in Vlaanderen kwam de maatschappelijke stage in de actualiteit. In politieke kringen werd gediscussieerd over de idee om een soort burgerdienst voor 18- tot 25-jarigen in te voeren om de inzet en het engagement van jongeren te stimuleren.

Onze school organiseert dit schooljaar al voor de zevende keer inleefdagen. Gedurende 2,5 dag gaan de 5^{de}jaars buiten de school allerlei sociale activiteiten verrichten die niet rechtstreeks verbonden zijn aan het lesprogramma. Terwijl bij aanvang een zeer groot deel van de leerlingen vooroordelen heeft of sceptisch staat tegenover dit project, blijkt dat bij de eindevaluatie een zeer ruime meerderheid opvallend positief is over deze ervaring.

De inleefdagen vinden dit schooljaar plaats voor 5TSO is dit van maandag 12 tot woensdag 14 maart 2018. Voor 5ASO van maandag 19 tot woensdag 21 maart 2018.

Doelstellingen

- In het **opvoedingsproject van de Broeders van Liefde**, dat gebaseerd is op het leven en de waarden van de stichter van de Broeders van Liefde Kanunnik P.-J. Triest (1760-1836), is één van de hoofdwaarden de **onvermoeibare inzet voor de ander**. “De waarde van een leven van toewijding, een nooit aflatende aandacht en edelmoedigheid, veel geduld, een nooit falende liefde! De leuze van de Congregatie van de Broeders van Liefde “DEUS CARITAS EST” (GOD IS LIEFDE) is dan ook zeer betekenisvol voor haar spiritualiteit!”

Bovendien vinden we in de **missie** van de Broeders van Liefde dat “Kansarmen en minderbedeelden, mensen met bedreigde ontwikkelingsmogelijkheden of beperkte functioneringskansen en personen die maatschappelijk uit de boot dreigen te vallen of op zoek zijn naar zin in hun leven, onze bijzondere aandacht verdienen”.

“Wij zorgen voor medemensen die in hun menselijke ontplooiing begeleiding nodig hebben, ongeacht hun oorsprong, geslacht, overtuiging of financiële draagkracht.”



- Een diagonale lectuur van de **vakoverschrijdende eindtermen burgerzin, sociale vaardigheden en gezondheidseducatie** toont ons meteen hoe zinvol een sociale stage kan zijn. Enkele citaten illustreren dit:
 - Leerlingen kunnen informatie verzamelen over de maatschappelijke opdracht, het aanbod en de werking van maatschappelijke diensten en instellingen en van specifieke hulp- en informatiediensten voor jongeren.
 - Leerlingen zijn gevoelig voor het belang van persoonlijke inzet voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld.
 - Leerlingen ontdekken de voor- en nadelen van verschillende relatievormen in verschillende contexten en maken op basis daarvan keuzes.
 - Leerlingen streven naar een evenwicht tussen eigen wensen, verlangens en belevingen, en het groepsbelang.
 - Leerlingen engageren zich om een eigen verantwoordelijkheid op te nemen.
 - Gezondheid is een toestand van een zo optimaal mogelijk fysiek, mentaal en sociaal welzijn, waarbij iedereen de kans moet hebben als mens capaciteiten te ontwikkelen en te gebruiken.
- **Concreet** hebben de inleefdagen tot doel dat:
 - groeiend individualisme en een gebrek aan burgerzin worden gestopt.
 - we respect en waarden stimuleren en integratie van bepaalde groepen bevorderen.
 - je kennismaakt met verschillende vormen van zorgverstrekking en actief meedraait in één zelfgekozen initiatief.

- je leert omgaan met mensen van verschillende sekse, sociale afkomst, capaciteiten, etnische achtergrond, ... De vooroordelen ten opzichte van die *andere* ontzenuwen.
- je uit je eigen cocon komt. Het *tunneldenken* van “de werkelijkheid is wat ik meemaak” ontcrachten.
- je langzaam aan je verantwoordelijkheid opneemt in maatschappelijke taken. Wie weet kan deze stage later leiden tot een vrijwillig engagement. Of meer: een toekomstige sociale studierichting of job in de zorgsector overwegen.
- je dus zelf initiatief ontwikkelt en communicatievaardiger wordt.
- je het nut ervaart en vooral *deugd* hebt aan vrijwillig dienstbetoon.



Werkwijze

1. De voorbereiding

- In deze eerste fase maak je een verantwoorde keuze voor een bepaald type van zorginitiatief dat je gedurende 2,5 dag mee zal *beleven*. De keuze is zeer groot en omvat zorg voor motorisch of mentaal gehandicapten, (ex)-psychiatrische patiënten, bejaarden, zieken, kleuters, kansarmen uit de Derde en Vierde Wereld, vluchtelingen, de natuur, vredesopvoeding. Het is sterk aan te raden dat je een instelling kiest die je minder of helemaal niet kent. De meerwaarde van de stage zal daardoor vergroten. Kleuterscholen zijn daarom minder geschikt; lagere scholen zijn niet geschikt, tenzij het methodescholen (steiner, Freinet, Dalton, ...) of scholen voor gehandicapten of anderstalige nieuwkomers betreft.

Als eerste onderdeel van het ICT-luik ga je via het internet op zoek naar de meest geschikte, boeiendste plaats.

- Zodra je **twee** specifieke keuzes (een concrete instelling of organisatie) gemaakt hebt, leg je die voor aan je leerkracht godsdienst, **ten laatste op vrijdag 26 januari**. Hou bij je keuze rekening met de afstand naar je stageplaats. Je zal er immers met eigen vervoer naartoe gaan.

Na de goedkeuring van je leerkracht neem je direct **telefonisch contact** op met de verantwoordelijke van die organisatie of instelling. Je stelt jezelf voor (leerling van Sint-Victor) en schetst zeer kort wat de sociale stage inhoudt. Je vraagt beleefd of het mogelijk is om 2,5 dag (**voor 5ASO** van maandag 19 tot woensdag 21 maart 2012; voor **5TSO** van maandag 26 tot woensdag 28 maart 2012) mee te draaien in die organisatie of instelling. Wat het antwoord ook mag zijn, je bedankt de verantwoordelijke voor het gesprek. Bij een positief antwoord vertel je dat binnen enkele weken een bevestigingsbrief en een brief van de directie met meer details volgen.

- **Vóór dinsdag 6 februari 2018** lever je de bevestigingsbrief in bij je leerkracht Nederlands. Hij/zij zal tijdens de les de schrijftechnieken en regels met je doornemen. Deze brief is een soort van sollicitatiebrief (zelfde vormvereisten) waarin je uw komst bevestigt.
 - **Vóór Woensdag 14 februari 2018** stuur je de bevestigingsbrief op. Samen met je brief zit bovendien een begeleidende brief in naam van onze directie over het waarom van deze stage en een beknopt contract voor je stagementor of verantwoordelijke van je stageplaats.
 - Van zodra je een positief antwoord krijgt van de organisatie, neem je **samen met alle leerlingen die op dezelfde plaats hun stage gaan doen** (spreek dus af!) contact met de verantwoordelijke (het zgn. intakegesprek). Hierbij spreek je een datum af wanneer je de stageplaats kan bezoeken.
 - Tijdens dit eerste verkennende bezoek (of indien mogelijk vooraf) verzamel je alle mogelijke **informatie** over de instelling of organisatie (zie infofiche stageplaats). Bovendien maak je **concrete afspraken** met de verantwoordelijke of stagementor over de taken die je toegewezen krijgt tijdens je stageperiode. Onthoud goed wat er van jou wordt verwacht: werkuren, taakomschrijving, aangepaste houding tegenover de gasten, ... **Noteer dit alles** op o.a. de infofiche en stop dit in je stagemap.
 - **Vóór 4 maart**: binnenbrengen van deel I van je stagemap bij je leerkracht Godsdienst. Deze bevat:
 - bevestigingsbrief (voor het vak Nederlands)
 - de infofiche van de stageplaats (in het Nederlands)
- een zakelijke beschrijving van de stageplaats en een taakomschrijving (= gemaakte afspraken met de verantwoordelijke of stagementor) in volzinnen weergegeven in het FRANS (150 tot 200 woorden): **ENKEL VOOR 5BC, I en H!**
- ⇒ Deze zaken worden netjes voorgesteld in een WORD-bestand. (ICT!)

2. De eigenlijke stage

- De stage van 2,5 dagen betekent kort samengevat: observeren, ervaren en beleven en vooral actief en positief meedraaien in het dagelijks programma van de organisatie of instelling.
- Het spreekt voor zich dat je je beleefd en voornamelijk gedraagt, niet enkel ten opzichte van de verantwoordelijken en het personeel, maar zeker ook ten opzichte van de mensen aan wie je zorg verleent! Een *hautaine* ingesteldheid (=de stagiair die vanuit de hoogte *eens komt kijken* of ... wel weet wat het beste is voor die persoon) is uiteraard uit den boze.
- Na deze stage vergeet je zeker niet je stagementor en ander personeel vriendelijk te bedanken. Zonder de extra inzet en bereidwillige begeleiding van deze verantwoordelijken was je stage slechts een oppervlakkige confrontatie geweest met een voor jou vreemde wereld. Vertel hem of haar welke persoonlijke meerwaarde deze dagen voor jou hadden.

3. De na-verwerking

Deel II van je stagemap wordt nu uitgewerkt. Deze bevat:

- een diepgaande, persoonlijke bespreking van je ervaringen. Wat was jouw taak? Wat zag je? Wat viel je op? Welke indruk maakte dit contact op jou? Wat voelde je bij deze contacten (verlegen, aarzelend, afkeer, interesse, waardering, een warm hart, ...) Bovendien maak je een zelfevaluatie waarin je beschrijft wat de stage jou persoonlijk heeft bijgebracht. Was het zinvol? Heb je iets bijgeleerd? Is je mening over de sociale sector veranderd? ...

5A, 5B, 5C, 5D en 5E schrijven dit in het ENGELS.

5H en 5I schrijven dit in het Nederlands voor het vak godsdienst.

- je aanwezigheidsbriefje, gehandtekend en gestempeld door de stagementor en zijn/ haar korte evaluatie.

⇒ Deze zaken worden netjes voorgesteld in een WORD-bestand.
(ICT!)

De eerst les na de paasvakantie breng je dit verslag, de zelfevaluatie én je volledige stagemap binnen bij je leerkracht Godsdienst.

Elk deel van de stagemap dat **OP TIJD** wordt binnengeleverd, wordt geëvalueerd. Dit cijfer zal meetellen voor de toetsenperiode of als dealexamen voor het betreffende taalvak (te bepalen door de leerkracht).



LET OP: Te laat binnenbrengen, betekent dus aanzienlijk tot volledig puntenverlies op dit onderdeel voor de vakken Nederlands, godsdienst Frans of Engels.



Overzicht van mogelijke stageplaatsen

Enkele voorbeelden:

Asielcentrum Arendonk Fedasil, Kringwinkel WEB Turnhout, Amival, Gielsbos Gierle (enkel voor kinderen van personeel), G-dienst van het Sint-Elisabethziekenhuis (idem), Sint-Lucia Turnhout, 't Smeedeshof, seniorenresidentie de Nieuwe Kaai (rusthuis), OCMW-leerwerkplaats Turnhout, VIBO - de Ring, de Mast (gehandicapte kinderen), Michaelschool, De Regenboogschool, Kind Jezus, dol-Fijn, het Lindeke (kinderdagverblijf), Natuurwerk (Blairon), Moederzorg, Djapo (mondiale werking, Albertstraat), Talander, dagcentrum Muylenberg, Kasteel, De Erken, Vossehuis (voor personen met een handicap), SPK (sociale tewerkstellingsplaatsen), Binnen Zonder Bellen, Ispahan (palliatieve zorgen), revalidatiecentrum (Schoolstraat), Het Vlot (dienstverlening asielzoekers, vluchtelingen, minderheden), 't Antwoord (hulp voor mensen in armoede), ...

Zoek meer info over deze plaatsen op het internet: bijvoorbeeld op

- www.desocialekaart.be/provant ,
- www.soka.netpoint.be ,
- www.google.be => sociaal, zorg, Turnhout, Vosselaar, Ravels, psychiatrie, dienstverlening, ...

Smartschool

Al de informatie over de stage en de exacte contactgegevens van de zorgcentra vind je op sintvictor.smartschool.be onder het vak *INLEEFDAGEN* en (later) op onze schoolwebsite www.sint-victor.be

Geraadpleegde bronnen

www.fracarita.org

www.onderwijs.vlaanderen.be/dvo/secundair/3degraad/vakoverschrijdend/eindtermen

De Standaard, 17 april 2007, Tertio 362, 17 januari 2007, www.st-gabriel.be, cartoons: Zaza (De Standaard).

INFOFICHE STAGEPLAATS

Naam van de instelling / organisatie / school:

Adres:

Telefoon en/of emailadres

Verantwoordelijke van de instelling / organisatie / school:

Is hij/zij de stagementor? Ja / Nee indien nee, naam stagementor:

Soort zorginstelling / organisatie / school:

Doelgroep (soort gasten, patiënten, ...)